

ಪ್ರೀತಿಯ ಶ್ರೀ ಪ್ರಧಾನ ಮಂತ್ರಿಗಳೇ,

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಜ್ಞಾನ ಆಯೋಗ ಜೊತೆಗಿನ ತಮ್ಮ ಸಭೆಗಳಲ್ಲಿ ನೀವು ಯಾವಾಗಲೂ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡ ಸಮಾಜ ಮತ್ತು ಅಂಧ ಸಮಾಜ ಒಂದು ಅರಿವಿನ ಸಮಾಜದ ತಳಹದಿಯಾಗಿರುವುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಒತ್ತಿ ಹೇಳಿದ್ದೀರಿ. ಭಾಷೆಯೆಂಬುದು ಬೋಧಿಸುವ ಮಾಧ್ಯಮ ಅಥವಾ ಸಂವಹನ ಸಾಧನ ಅಲ್ಲದೆ ಒಂದು ಕಲಿಕೆಯ ನಿಷ್ಕರ್ಷಿಕೆ ಎಂಬುದು ನಮಗೆ ಭಾಷೆಯ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಕುರಿತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುವಾಗ ನಮ್ಮ ಮೇಲೆ ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸಿತ್ತು. ಆಂಗ್ಲ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಹಿಡಿತ ಸಾಧಿಸುವುದು ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಅವತಾರಗಳಿಗೆ ಬಹಳ ಪ್ರಮುಖವಾದ ಕಲಿಕೆಯ ನಿರ್ಣಾಯಕವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದಾಗಿ ನಾವು ತೀರ್ಮಾನಕ್ಕೆ ಬಂದಿದ್ದೇವೆ. ಯಾರು ಶಾಲೆಯನ್ನು ಬಿಡುವವರು ಆಂಗ್ಲಭಾಷೆಯನ್ನು ಒಂದು ಭಾಷೆಯನ್ನಾಗಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದಿಲ್ಲವೋ ಅಂತವರು ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಕೊರತೆಯನ್ನೆದುರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಆಗಾಗ್ಗೆ ಬಹಳವಲ್ಲದೆ ಇದ್ದರೂ ಬೋಧನೆ ಆಂಗ್ಲಭಾಷೆಯಲ್ಲಿರುವುದು ಹಲವಾರು ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲದೆ ಇದ್ದರೂ ಕೂಡ, ಪುಸ್ತಕಗಳು ಮತ್ತು ದಿನಚರಿ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಆಂಗ್ಲಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಲಭ್ಯವಿರುವವು. ಯಾರಿಗೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಆಂಗ್ಲಭಾಷೆ ತಿಳಿದಿಲ್ಲವೋ ಅಂತವರು ಪ್ರಧಾನ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಸೃಷ್ಟಿಗಳಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಕಷ್ಟವನ್ನು ಅನುಭವಿಸುವರು. ಈ ಅನಾನುಕೂಲತೆ ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಾಗುವುದು, ಇದು ವೃತ್ತಿಪರ ಉದ್ಯೋಗಗಳಲ್ಲಿ ಅಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ ಬಿಳಿಕಾಲರಿಸ ಉದ್ಯೋಗಗಳಲ್ಲಿ ಕೂಡ ಅಷ್ಟೆ.

ನಮ್ಮ ಜನಗಳಲ್ಲಿ ವಾಸ್ತವವಾದ ಕಳೆದುಹೋಗಿಲ್ಲ ಆಂಗ್ಲಭಾಷೆ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಸಂಕ್ರಮಣದ ಕಲಿಕೆಯ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಮತ್ತು ಇದು ಒಂದು ಒಳ್ಳೆ ಬದುಕಿಗೆ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು. ಲಭ್ಯವಿರುವ ಮಾಹಿತಿ ಮಧ್ಯಮವರ್ಗದ ವರಮಾನದ ಅಥವಾ ಬಡವರ್ಗದ ವರಮಾನದ ಕುಟುಂಬದವರು ಅವರ ಸಾಧಾರಣ - ವರಮಾನದ ಬಹುಭಾಗ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತುಲನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ತುಟ್ಟಿಯ ಆಂಗ್ಲಶಾಲೆಗೆ ಕಳುಹಿಸುವುದರಲ್ಲೇ ವ್ಯಯಮಾಡಿಬಿಡುತ್ತಾರೆ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಂತಹ ಅವಕಾಶಗಳು ಆದ್ಯ ವಿಷಯವಾಗಿರುವುದು ಮತ್ತು ಇದು ಕುಟುಂಬಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆ ಆರೋಗ್ಯ ಜಾಗರೂಕತೆಗೆ ಸರಿಸಮವಾಗಿರುವುದು. ಆದರೆ ಬಹಳಷ್ಟು ಜನರು ಈ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಸಂಪನ್ಮೂಲವನ್ನು ಹೊಂದಿಲ್ಲ. ಅದರ ಪ್ರತಿಫಲವನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕಲಾಗಿದೆ. ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಒತ್ತಡದ ಮೂಲಕ ಅದನ್ನು ಸೇರಿಸಬಹುದೆಂದು ನಾವು ನಂಬುತ್ತೇವೆ.

ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಬಂನಾಟಕೀಯತೆ ಇದೆ. ಆಂಗ್ಲಭಾಷೆ ಒಂದು ಶತಮಾನಕ್ಕೂ ಮೀರಿ ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣದ ಒಂದು ಭಾಗವಾಗಿದೆ. ಇನ್ನೂ ಆಂಗ್ಲಭಾಷೆ ನಮ್ಮ ಬಹಳಷ್ಟು ತರುಣರ ಕೈಗೆಟುಕದ ಕಬ್ಬಿಣದ ಕಡಲೆಯಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಅದು ಎಟುಕಲಾರದ ಅಸಮಾನ್ಯವಾಗಿದೆ. ವಾಸ್ತವವಾಗಿ, ಇರದುಕೂಡ. ನಮ್ಮ ಜನಗಳಲ್ಲಿ ಶೇಖಡಾ ಒಂದರಷ್ಟು ಮಾತ್ರ ಆಂಗ್ಲಭಾಷೆಯನ್ನು ಎರಡನೇ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಬಳಸುವರು, ಮೊದಲನೆ ಭಾಷೆ ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಹಾಗೆಯೇ ಬಿಟ್ಟುಬಿಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ.

ಈ ವಾಸ್ತವಗಳನ್ನು ಒಂದು ರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ಬದಲಾಯಿಸಲಾಗದು. ಆದರೆ ಭಾರತೀಯ ಜ್ಞಾನ ಆಯೋಗ ನಂಬಿರುವ ಹಾಗೆ ಈಗ ನಮ್ಮ ಸಾಮಾನ್ಯ ಜನರಿಗೆ ಆಂಗ್ಲಭಾಷೆಯನ್ನು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಕಲಿಸಲು ಸಮಯ ಬಂದಿದೆ ಮತ್ತು ನಮಗೆ ಮನವರಿಕೆಯಾಗಿರುವ ಅಂಶವೆಂದರೆ ಈ ಸಾಮಾಜಿಕ ಶ್ರೇಣಿಯಲ್ಲಿ ನಾವು ಈಗ ಶುರುಮಾಡುತ್ತಿರುವುದು ಭಾರತವನ್ನು ಒಂದು ಅಂತರ್ಗತ ಸಮಾಜವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅರಿವಿನ ಸಮಾಜವಾಗಿ ರೂಪಾಂತರಗೊಳ್ಳುವುದು. ಇನ್ನು ಹನ್ನೆರಡು ವರುಷಗಳಲ್ಲಿ ಇದು ನಮ್ಮ ಶಾಲೆ ಬಿಡುವವರಿಗೆ ಇಲ್ಲೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಮಾನ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನೂ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಒದಗಿಸಿಕೊಡುವುದು ಮತ್ತು ಅಲ್ಲಿಂದಾಚೆಗೆ 3 ರಿಂದ 5 ವರುಷಗಳಲ್ಲಿ ಇನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಮಾನ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಉದ್ಯೋಗ ಅವಕಾಶಗಳಿಗೆ ಒದಗಿಸಿಕೊಡುವುದು.

ನಾವು ಈ ವಿಷಯ ಕುರಿತು ಬೇರೆಬೇರೆ ತರಹದ ಸರ್ಕಾರಿ ಜನರೊಡನೆ, ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದ ಅಧ್ಯಾಪಕರುಗಳೊಡನೆ, ಮಾಧ್ಯಮಗಳೊಡನೆ ಮತ್ತು ಕೈಗಾರಿಕೆಯೊಡನೆ ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಪರಾಮರ್ಶೆಯಲ್ಲಿ ನಿರತರಾಗಿದ್ದೇವೆ. ನಾವು ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಹಲವು ಮುಖ್ಯಮಂತ್ರಿಗಳನ್ನು ಭೇಟಿಮಾಡಿದ್ದೆವು. ಲೋಕಸಭೆಯ ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಭೇಟಿಮಾಡಿದ್ದೆವು. ವೃತ್ತಿಪರರಾದ ವೈದ್ಯಕೀಯ ಮತ್ತು ಕಾನೂನು ಜನರನ್ನು ಭೇಟಿಮಾಡಿದ್ದೇವೆ, ನಾಗರೀಕ ಸಮಾಜಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಭೇಟಿಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಎಲ್ಲರಲ್ಲೂ ಧೋರಣೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಒಗ್ಗಟ್ಟಿದೆ ಮತ್ತು ಇದನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು ಎಂಬುದಿದೆ. ಮೊದಲನೆ ಹಂತಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಪ್ರಚುರತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ನಾವು ಕೂಡ ಒಂದು ಕಾರ್ಮಿಕರ ಗುಂಪನ್ನು ರಚಿಸಿದ್ದೆವು, ಈ ಗುಂಪಿನಿಂದ ಸಲ್ಲಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ವರದಿ ನಮ್ಮ ಚರ್ಚೆಗಳಲ್ಲಿ ದತ್ತಮಾಹಿತಿಯಾಗಿ ಬಳಸಲ್ಪಟ್ಟಿತ್ತು.

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಜ್ಞಾನ ಆಯೋಗ ಆಂಗ್ಲಭಾಷೆಯನ್ನು ಒಂದು ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಬೋಧಿಸಲು ಮಗುವಿನ ಮೊದಲನೆ ಭಾಷೆಯ ಜೊತೆಗೆ ಶಾಲೆಯ ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯ ಶುರುವಿನಿಂದ ಪರಿಚಯಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿದೆ. ಭಾಷಾಕಲಿಕೆಯ ಈ ಮೆಟ್ಟಿಲು ಎರಡು ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಕುರಿತು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲಿರುವ ಮತ್ತು ಇದು ಒಂದು ಮಗುವಿಗೆ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾದ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಯಾವುದೇ ಪರಸ್ಪರ ಹೊಂದಿಕೆ ಇಲ್ಲದ ಒತ್ತನ್ನು ವ್ಯಾಕರಣವನ್ನು ನಿಯಮಗಳ ಕುರಿತು ನೀಡಬಾರದು.

ನಾವು ಗುರುತಿಸುವ ಪ್ರಕಾರ ಬರ ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಮೂರು ಯೂನಿಯನ್ ಟೆರಿಟರಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಂಗ್ಲಭಾಷೆಯನ್ನು ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ ಕಡ್ಡಾಯ ಪಠ್ಯವಾಗಿ ಪರಿಚಯಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಇದರೊಟ್ಟಿಗೆ ಹನ್ನೆರಡು ರಾಜ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಮೂರು ಯೂನಿಯನ್ ಟೆರಿಟರಿಗಳು ಆಂಗ್ಲಭಾಷೆಯನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ಬೇರೆಬೇರೆ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ಐದನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ ಕಡ್ಡಾಯಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಏನೇ ಆದರೂ, ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವಿಕೆ ನಿಧಾನಗತಿಯನ್ನು ಸಾಗಿದೆ. ಆಂಗ್ಲಭಾಷೆಯ ಬೋಧನೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟ ನಿಸ್ಸಂಶಯವಾಗಿ ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿದ ಮಟ್ಟಕ್ಕಲ್ಲ. ನೆರವಿನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ಉವಾಚ್ಚಯವ ಸಂಖ್ಯೆ ಅಥವಾ ಬೋಧನೆಗೆ ಬೇಕಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಸಾಕಷ್ಟಲ್ಲ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಯೋಗ್ಯತೆ ಕೂಡ ಅಷ್ಟಕಷ್ಟ. ನಾವು ದೇಶದೆಲ್ಲೆಡೆ ಮೂಲಭೂತ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಿರುವ ಅಂದರೆ ಆಂಗ್ಲಭಾಷೆಯನ್ನು ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ ಶುರುಮಾಡುವುದನ್ನು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಇದರರ್ಥ ಇದೊಂದೇ ಇರಬೇಕು ಎಂಬುದರಲ್ಲಿ ಇದರ ಪಕ್ಕವನ್ನು ಸೇರಿಸುವುದು. ಇದರದ್ದೇಶ ಶಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಣದೊಳಗೆ ಇದನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದು.

ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ವಿಷಯ ಕಲಿಕೆಯಿಂದ ಬೇರೆ ಮಾಡಬಾರದು ಮತ್ತು ಇದನ್ನು ವಿಷಯ ಕಲಿಕೆಯ ವಿಚಾರವಾಗಿ ಸಮಗ್ರವಾಗಿಸಲೇಬೇಕು. ಆದುದರಿಂದ ಆಂಗ್ಲಭಾಷೆಯನ್ನು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮೂರನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವ ಬೇರೆ ಭಾಷೇತರ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸಲು ಬಳಸಬಹುದು. ಇಂಥ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ, ವಿಷಯಗಳ ಆಯ್ಕೆ ಬಂದಾಗ ಬೋಧಕ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಬೋಧಕ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಲಭ್ಯತೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಶಾಲೆಗಳು ತೀರ್ಮಾನ ಕೈಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಬಿಡಬಹುದು. ಇದರ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಬಹುಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳು ಸೃಷ್ಟಿಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ಇದು ಆಂಗ್ಲ ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳು ಮತ್ತು ವಲಯ ಭಾಷೆಗಳ ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳ ನಡುವೆ ಇರುವ ಬೇಡವನ್ನು ಕೂಡ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಬಹುದಾಗಿದೆ. ವಾಸ್ತವಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳ ಮತ್ತು ದಿನ ನಿತ್ಯದ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಮಾಡಿಸುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಶಿಕ್ಷಣಾಸ್ತ್ರ ಹಾಗೂ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಸಂದರ್ಭೋಚಿತವಾಗಿಸಬೇಕು.

ವಾಸ್ತವಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ದಿನನಿತ್ಯದ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿಸುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಶಿಕ್ಷಣಾಸ್ತ್ರ ಹಾಗೂ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಸಂದರ್ಭೋಚಿತವಾಗಿಸಬೇಕು. ಮೇಲಾಗಿ, ಅಳಿಯುವಿಕೆಯನ್ನು ನಮೂದಿಸಿದ ಸಾಧನಾಗುರಿಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಒಂದು ಪಠ್ಯದ ಮೇಲೆ ಕಂಠಪಾಠದ ಮೂಲಕ ಪಡೆದ ಪಾಂಡಿತ್ಯಕ್ಕಿಂತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ನಡೆಯಬೇಕು. ಭಾಷೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹಾಗೂ ಭಾಷಾ ಬೋಧಕರನ್ನು ನೇಮಕಾತಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪರೀಕ್ಷಾ ಸೇವೆಯನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಬೇಕು.

ಆಂಗ್ಲ ಭಾಷಾ ಬೋಧಕರ ಬೃಹತ್ ಬೇಡಿಕೆಯನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ಇಂಗ್ಲೀಷ್‌ನಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುವ ಮತ್ತು ಉತ್ತಮ ಸಂವಹನ ಕುಶಲತೆಗಳನ್ನು ಪದವೀಧರರನ್ನು ಯಾವುದೇ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ತರಬೇತಿ ಅರ್ಹತೆಗಳಿಲ್ಲದೆಯೂ ನೇಮಕಾತಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಅವರುಗಳನ್ನು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪರೀಕ್ಷಾ ಸೇವೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದ ಸೂಕ್ತವಾದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಮೂಲಕ ಆರಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ನಂತರ ಅಲ್ಪಕಾಲದ ಪರಿಚಯವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು. ಇಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೆ, ರಾಷ್ಟ್ರದಲ್ಲೆಲ್ಲಾ ಹತ್ತಿರ ನಾಲ್ಕು ಮಿಲಿಯನ್ ಶಾಲಾ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳನ್ನು ಅವರ ವಿಷಯ ಪಾಂಡಿತ್ಯಕ್ಕೆ ಲಕ್ಷ್ಯ ಕೊಡದೆ, ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳಿಗೆ ಉದ್ಯೋಗ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಮೂಲಕ ಅಥವಾ ಇತರೆ ಅಲ್ಪಾವಧಿಯ ಕೋರ್ಸುಗಳ ಮೂಲಕ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. ಬಹಳಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಬೇಕಾದ ವಾಸ್ತವ ಅಗತ್ಯಗಳ ಆಧಾರಿತವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಇಂದು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ಸೇವೆಗೆ ಮುನ್ನ ಮತ್ತು ಸೇವೆಯ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ನೀಡುವ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು, ಭಾಷಾ ಬೋಧಕರ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಮತ್ತು ಭಾಷೆಯ ಕೇಂದ್ರತ್ವವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಸಂಪೂರ್ಣ ಪರಿಶೀಲನೆಯ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.

ದೇಶದಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಭಾಷೆಯ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಬಹುಸಂಖ್ಯೆ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಲಭ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಏನೇ ಆದರೂ ಕೆಲವು ಗುಣಮಟ್ಟಗಳನ್ನು ಕಾಯ್ದುಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸಲು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಾನದಂಡವನ್ನು ವಿಧಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಉದ್ದೇಶಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಣದ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಉತ್ತಮ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಪ್ರತಿ ಹಂತಕ್ಕೂ ಅಂದರೆ ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ ಹನ್ನೆರಡನೆಯವರೆಗೆ ಒಂದು ಪರಿಣಿತ ಗುಂಪನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಬೇಕು. ಇವುಗಳನ್ನು ರಾಜ್ಯಗಳು ಮಾದರಿಗಳಾಗಿ ಬಳಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಉಚಿತವಾಗಿ ಪಡೆಯಲು ಜಾಲದಲ್ಲಿ ಇದು ಲಭ್ಯವಿರಬೇಕು. ಅದೇ ಸಮಯಕ್ಕೆ, ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿಯ ರಾಜ್ಯ ನಿಯೋಗ ಪಠ್ಯಗಳನ್ನು ರಾಜ್ಯ ಶಾಲೆಗಳ ಮಂಡಲಿಗೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ಇನ್ನೂ ಮುಂದಕ್ಕೆ ವಿಕೇಂದ್ರಗೊಳಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಈ ಪ್ರಯೋಗಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಸಹಕರಿಸಲು ಈ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ನುರಿತ ನಾಗರಿಕ ಸಮಾಜ ಸೇವಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನೂ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಒಳಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ ನೇರವಾದ ಬೋಧನೆಯ ಮೂಲಕವಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೆ ಪರಿಸರದ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು. ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾದ ಪೂರಕ ದೃಶ್ಯವಣದಿಂದ ಮತ್ತು ಮುದ್ರಿತ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಿಂದ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಗ್ರಂಥಾಲಯಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲೂ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ನಿಯತ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು, ದಿನಪತ್ರಿಕೆಗಳು, ದೃಶ್ಯವಣದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಮತ್ತು ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಸೂಕ್ತವೆನಿಸುವ ಚೀಟಿಗಳನ್ನು ಅಂಟಿಸುವುದರಿಂದ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸಬೇಕು. ಭಾಷಾ ಕಲಿಕಾ

ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯ ಹೊರಗೂ ನಿಖರವಾದ ದ್ವಿ ಭಾಷಾ ರೇಡಿಯೋ ಮತ್ತು ಟಿ.ವಿ. ಚಾನೆಲ್‌ಗಳು ಔಪಚಾರಿಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಅನೌಪಚಾರಿಕವಾಗಿ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಜ್ಞಾನಕೂಟಗಳನ್ನು ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಸರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಹಾಗೂ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಬಳಕೆಯನ್ನು ತರಗತಿಯ ಹೊರಕ್ಕೂ ಚಾಚುವುದಕ್ಕೆ ಸ್ಥಾಪಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇರುವುದರಿಂದ ಒಂದು ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಹಣ ಸಹಕಾರದ ಪ್ರಾಯೋಜಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಮತ್ತು ಈ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲು ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಿಸಬೇಕು.

ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರಗಳಿಗೆ ಈ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸಲು ಸಮಾನ ಮುಷ್ಕರ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಆದುದರಿಂದ ನಾವು ಪ್ರಧಾನಮಂತ್ರಿಗಳಿಗೆ ಈ ವಿಚಾರವನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ಮುಖ್ಯಮಂತ್ರಿಗಳ ಜೊತೆ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ನಿಯೋಗದ ಮುಂದಿನ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಬೇಕು ಎಂಬ ಸಲಹೆಯನ್ನು ನೀಡಿರುವೆವು ಆ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಒಂದು ಭಾಷೆಯನ್ನಾಗಿ ಬೋಧಿಸುವ ವಿಚಾರವಾಗಿ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವ ಸ್ಥಳೀಯ ಭಾಷೆಯ ಒತ್ತೊಟ್ಟಿಗೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಒಂದು ಭಾಷೆಯನ್ನಾಗಿ ಬೋಧಿಸುವ ವಿಚಾರವಾಗಿ ಒಂದು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಬೇಕು ಎಂಬ ಸಲಹೆಯನ್ನು ನೀಡಿರುವೆವು.

ನಮಸ್ಕಾರ ಮತ್ತು ಪ್ರೀತಿಯ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅಭಿನಂದನೆಗಳು

ಸಾಮ್ ಪಿಟೋಡಾ

ಅಧ್ಯಕ್ಷ

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಜ್ಞಾನ ಆಯೋಗ

ಸಿಸಿ - ಶ್ರೀ ಮಾನ್‌ಟೆಕ್ ಸಿಂಗ್ ಅಹ್ಲವಾಲಿಯಾ, ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷ, ಯೋಜನಾ ಆಯೋಗ